26.11.2015 Англійська мова 9-А клас

Тема:”People’s on Nature”( Вплив людини на її довкілля).

Епіграф уроку: ***“We are the World”***

Мета уроку: практична - навчання говоріння англійською мовою з використанням активної лексики; сприймання інформації на слух, розуміння і вміння аналізувати отриману інформацію, вчитися застосовувати Sentences для вираження власної думки; освітня: розвивати логічне мислення, пам'ять, уяву; розширювати кругозір та підвищувати загальну культуру учнів; розвивати вміння вести бесіду щодо даної теми; виховна: формувати навички та вміння інтелектуальної праці, розвивати пізнавальну активність учнів; сприяти формуванню інтересу до вивчення культури країни, мова якої вивчається, розвивати вміння вести коректну (ввічливу) бесіду з дорослими та ровесниками; розвиваюча: розвивати інтелектуальну, емоційну та мотиваційну сфери особистості учня.

Обладнання: роздатковий матеріал, дошка, аудіо носії для проведення аудіювання.

Схематичний план уроку

1. Організаційний момент.
2. Мовленнєва розминка.
3. Оголошення теми й мети уроку.
4. Перевірка домашнього завдання.
5. Засвоєння нових знань.
6. Контроль розуміння засвоєного матеріалу.
7. Підведення підсумків уроку.
8. Пояснення домашнього завдання.
9. Виставлення оцінок.

|  |  |
| --- | --- |
| Етап. Прийом | Зміст етапу |
| Етап 1. Організаційний момент.  Прийом: Привітання  Етап 2. Мовленнєва розминка.  Прийом: Обмін побажаннями.  Етап 3. Оголошення теми й мети уроку.  Прийом: Робота з епіграфом  Прийом 2: Фонетична розминка.  Етап 4. Перевірка домашнього завдання.  Прийом:Пояснення слів англійською мовою.  Етап 5. Засвоєння нових знань.  Прийом 1:Робота у групах.  Прийом 2: Робота з підручником.  Прийом 3: Робота в парах.  Прийом 4: Практика монологічного мовлення.  Прийом 5: Робота з текстом.  Етап 6. Контроль розуміння засвоєного матеріалу.  Прийом 1: Контроль розуміння прочитаного.  Прийом 2: Бесіда за змістом тексту.  Етап 7. Підведення підсумків уроку.  Прийом: Підсумки уроку.  Етап 8. Пояснення домашнього завдання.  Прийом: Запис домашнього завдання у щоденники.  Етап 9. Виставлення оцінок.  Прийом: Оголошення оцінок. | T.: Good morning students. I am glad to see you.  I'd like to create a warm and friendly atmosphere. It is the basis of a good discussion. I want you to wish something each other. Let's start "a wish chain".  Model of pupils' answers:  I wish you good impressions".  "I wish you witty answers".  T.: Today I am going to invite you to take part in our chat-show "Men and Nature".  During our show:   * we'll continue to speak about ecological problems; * we'll discuss the relations between people and nature; * we'll name the reasons of the main ecological problems. * and of course, we'll think about the way out.   T.:Our today’s slogan is “We are the world”. Let’s listen to a song of Michael Jackson. (звучить пісня Майкла Джексона “We are the World”). You’ve just listened to the song of Michael Jackson  “We are the World, we are the Earth.  We are the ones who make a brighter day.”  Sasha, how do you understand it? Lena and you? Sophia do you agree with the theme? Why?  Look at one more quotation: "The Nation that destroys its soil destroys itself. (Franklin Roosevelt) Do you agree with these words? Express your opinion.  T.: I suggest you to watch a video and say a few words about nature. What is nature for you?  T.: Thanks a lot. Let’s move on. Global warming, killing animals, plant trees, nuclear pollution, poison, nature parks, air pol­lution, rubbish, put filters, acid rains, ozone layer, create zoos, noise pollution, love nature, overpopulation, reduce pollution, feed animals, recycling, cut down trees, water pollution, radiration, use solar and wind energy, save resources, re-use water.  T.: The problem of the planet destruction is urgent! The relationships between Man and Na­ture are complicated. According to his attitude to nature a man can be a Creator and a Destroyer. It is important to find a balance between peo­ple and Nature. Let's remember the words which can help us.  T.: Let’s work in groups. We divide into two groups. Each group gets a set of "ecological words". The first group should find the words which belong to the section 'Man, the creator". The second group chooses the words which des­cribe "Man, the destroyer". Use the words you choose to complete the chart.   |  |  | | --- | --- | | }  global warming  }   kill   animals  }   put filters  }  plant trees  }  create zoos  }  nuclear pollution  }   poison  }   nature parks  }   air pollution  }    acid rains  }   ozone layer | }  love nature  }   reduce ... pollution  }   feed animals  }   recycling rubbish  }   cut down trees  }   water pollution  }   use solar and wind energy  }   save resources  }   re-use water  }  save the forests  }  green house effect |   T.: Let's make up the rules what we should do and what we shouldn't do to find the balance in the relationship between Man and Nature.  Model:  We should use solar and wind energy.  We should not kill animals. Etc.  T.: Thank you. Open your copybooks and write down the date. Open your textbooks at page 71. Exercise 4. Your task is to match the words with their meaning. You have 3 minutes for the task.  T.: Ready? Let’s check it. Sasha, read the first, please.  T.: Thanks, the next exercise is 5. The task is to complete the sentences with the words from Ex. 4.  T.: One more exercise, ex. 6, p. 71. Read and say if the statements are true or false. Correct the false ones. Egor, read the first one.  T.: People do not think about nature. They do not think about the harmful effect of their ac­tivities. We'll try to imagine what our rivers and forests would tell us if they could speak. I need two representatives from each group. Their task will be to make a dialogue between 1) a man and a river, and 2) a man and a forest.  T.: While the representatives are working, we'll con­tinue our chat-show. Let's speak about some ecological problems. What can you say about soil pollution(water pollution/air pollution)?  P1: A presentation «Soil pollution»  P2: A presentation «Water pollution»  P3: A presentation «Air pollution»  T.: Thank you. It was very interesting. The next task.  T.: Let’s read a text about “The problem of environmental protection” and do after reading task.  T.: Do the test and in a few minutes we will check it.  (Див. додаток 3)  T.: Have you read the text? Now answer my question:   * what is the text about? * Do you agree with the author? Why? Why not? * what can you suggest to solve this problem?   T.: You are young and you will live in our planet and it's your duty to save our planet for the future generation. Our Earth is so beautiful. Nature gives people its riches to live and enjoy. That's why we must take care of it. Then we'll be happy to live on the most beautiful planet in the Universe. Nature has its rights, and it is the duty of a man to re­spect and defend these rights.  T.: Write the composition on topic "What I can do to protect the environment..." |