**7-А клас 26.11.2015 р.**

**Творення пасивних дієприкметників**

**Мета:** поглибити знання учнів про дієприкметники, пояснити відмінність між активними й пасивними дієприкметниками, правила їх творення; формувати вміння розрізняти активні і пасивні дієприкметники, утворювати їх, правильно писати дієприкметникові суфікси; виховувати всебічно розвинену, моральну особистість; сприяти розвитку логічного мислення, творчої уяви, культури усного та письмового мовлення.

**Міжпредметні зв’язки**:

**Лексикологія і фразеологія:** засвоєння фразеологізмів, прислів’їв, приказок, крилатих висловів, до складу яких входять дієприкметники.

**Синтаксис:** уживання дієприкметників у ролі другорядних членів речення.

**Культура мовлення і стилістика:** використання в мовленні дієприкметників-синонімів, антонімів.

**Текст (риторичний аспект):** створення текстів з уживанням дієприкметників.

**Тип:**урок вивчення нового навчальногоматеріалу, фомування практичних умінь і навичок.

**Обладнання**:дидактичнийматеріал, роздавальнікартки.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Привітання

**ІІ. Актуалізація опорних знань і умінь**

*1.Бесіда за питаннями:*

* Що називається дієприкметником?
* Назвіть початкову форму дієприкметника.
* Назвіть спільні та відмінні ознаки дієслова і дієприкметника. (Слайд №2)



1. *Перевірка домашнього завдання (* взаємоперевірка)(Слайд №3)
2. *Творче конструювання (усно)*
* ***Від поданих дієслів утворіть дієприкметники, позначаючи суфікси, за допомогою яких вони утворені.***

**Знаємо** – знаючий.

**Виринає** – виринаючий.

**Бачиш** – бачений.

**Наповнимо**– наповнений.

* Що спільного в поданих словах?
* А що відмінного?

**ІІІ. Оголошення теми та мети уроку**

 **Очікуваннянавчальнихрезультатів.**

Сьогодні ми:

* поглибимо знання про дієприкметник;
* пояснимо відмінність між активними і пасивними дієприкметниками та правила їх творення;
* збагатим свій словниковий запас і будемо сприяти розвитку культури усного та письмового мовлення.

**ІV. Сприйняття й усвідомлення нового навчального матеріалу учнями**

**Пояснення з елементами повторення вивченого**

**(Слайд №4)**

***Дієприкметникибувають***

***активніпасивні***

(Слайд №5)

**Активні**дієприкметникивиражаютьознаку за дією, яку виконує сам предмет, виступає у формахтеперішнього і минулого часу.

НАПРИКЛАД: *пожовкле листя* (листя, яке пожовкло*), опалий лист* (лист, який опав).

Активні дієприкметники теперішнього часу (авони тільки недоконаного виду) утворюються: 1) від основи дієслова теперішнього часу за допомогою суфіксів **–уч- (-юч-):**

***міцніючий організм;* -ач- (-яч-);**

2) минулого часу(тільки доконаного виду) – від основи інфінітива за допомогою суфікса -л- : ***зміцнілий організм.***

(Слайд №6)

(Слайд №7)

***Пасивнідієприкметникивиражаютьознаку за дією, яку виконує над ним інший предмет: прочитанийвірш, пофарбованевікно.***

***Пасивні дієприкметники творяться від основи інфінітива за допомогою суфіксів -н-, -ен-, -єн-, -т-.***

* Як виражають ознаку пасивні дієприкметники ми дізнаємося за допомогою правила з підручника на сторінці 110.
* Потренуємось в утворенні пасивних дієприкметників.

**Архітектори слова**

* Виконайте вправу 190, сторінка 107.

(І. Утворити дієприкметники пасивного стану минулого часу доконаного і недоконаного виду.

Писати – писаний;

Написати – написаний

Прочитати – прочитаний

Робити – роблений

Зробити – зроблений

Будувати – збудований

Рити – ритий

Перерити – переритий

 Бити – битий

Розбити – розбитий

Крити – критий

Вкрити – вкритий

Малювати – мальований

Намалювати – намальований

Мити – митий

Вимити – вимитий.

ІІ. Збудований – зруйнований. Розбитий - створений).

* Зробіть морфологічний розбір дієприкметника.

*Гордий Київ шумить над залитим вогнями Дніпром.*

**Залитим** – дієприкметник, називає ознаку за дією. Утворений від дієслова **залити.** Початкова форма-**залитий.** Доконаний вид. Минулий час. Чоловічий рід. Місцевий відмінок однини. Пасивний стан. У словосполученнях **залитим Дніпром** – залежне слово, **залитим вогнями** – головне. В реченні – означення (яким?)

Мова наша дуже багата. Можна висловлювати думки, почуття, передати враження про побачене, почуте, прочитане, але більшого забарвлення, виразнішого та влучного мовлення ми отримуємо за допомогою художніх засобів, фразеологізмів. І їхнє використання віддзеркалює душу народу, його історію…

Тому зараз ми будемо збагачувати наший словниковий запас.(Слайд №8)

**Словникова робота (Слайд №9)**

******

***Творча робота (усно)(метод «Мікрофон»)***

-Для закріплення ми пояснимо і створимо декілька (2-3) речень із стійкими словосполученнями.

Скластиреченняізстійкимипорівняннями.(Слайд №10)

-         Як намальований (вродливий);

-         Біжить, як посолений (дужешвидкобіжить);

-         Став, як укопаний (став нерухомо);

-         Бігає, як ошпарений (безладнометушиться);

-         Опустив крила, як обскубана курка (втративенергію, засумував);

-         Як мішком з-за рогу прибитий (пришелепуватий).

- Повернемося до наших дієприкметників.

**Робота в зошиті *(самостійна робота).***

Запишітьдієприкметники у дві колонки: 1 – активні, 2 – пасивні.

*Скривджений, думаючий, змальований, прогнилий, вихований, охриплий, лежачий, знаючий, стиснений, задубілий, міцніючий, знемагаючий, заціпенілий, зсунутий, зчорнілий, побілений, гуркочучий, оживаючий, знайдений, киплячий, знепритомнілий, оцінений, переписаний, діючий.*

***Гра «Знайдизайве» УСНО(за технологією ситуативного моделювання).***

а) загальмований, бездоганний, виміряний, згодований;

б) задіяний, збережений, конкретний, прибудований;

в) засиджений, прибережний, вимріяний, приготовлений;

***Робота з картками «5 хвилин». Робота буде оцінена. В кінці уроку зібрати зошити.***

Картка 1

Відподанихдієслівутворитиактивнідієприкметники.

*Теперішнього часу*. Виконують, зростають, дрижать, організовують, лежати, жевріти.

*Минулого часу*. Пожовкнути, почорніти, просвітліти, змокріти.

Картка 2

Відподанихдієслівутворитипасивнідієприкметники. Два з них самостійно ввести у речення.

Створити, загоїти, побудувати, сформулювати, закрити, почати, мити, перетерти.

Картка 3

Переписатиречення. Неозначену форму, що в дужках, замінитивідповіднимидієприкметниками.

Ми розмістилися на возі, добре (вимостити) свіжою травою. Візм’якопокотивсяще не (в’їздити) дорогою. Повні, рожеві, як діти, (збудити) зі сну, пливли по небіхмаринки. І зновутуманібринілиокремірозмови, як (зачепити) струни. Невеличка Джеринапасікабула (обгородити) низькимтином.

**V.  Підведенняпідсумків**

*- Назвітьспільні та відміннірисидієслова і дієприкметника.*

*- Чомудієприкметникиподіляються на активні і пасивні?*

*-Як творятьсяактивнідієприкметники?*

*-Як творятьсяпасивнідієприкметники?*

**VI. Оцінюваннярезультатівроботи**

**VII. Поясненнядомашньогозавдання (Слайд №11)**

      Написатитвір-роздум «Людина починається з любові», використовуючиактивні і пасивнідієприкметники.