Дата: 20.11.15 Клас: 6-А

**Тема**: Іменник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

**Мета**: повторити і поглибити знання про іменник як частину мов, сприяти зміцненню навичок визначати морфологічні категорії, формувати загально пізнавальні вміння знаходити іменники у тексті, визначати їх синтаксичну роль у реченні;

розвивати дослідницький інтерес та творчі вміння;

виховувати повагу до рідного слова, любов до Батьківщини.

**Тип уроку**: дослідження

**Обладнання**: підручники, зошити, дошка, роздатковий матеріал, картки, завдання індивідуальні, презентація, комп'ютер.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

1.Перевірка домашнього завдання

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Слово вчителя.

*Який співець, поет, який письменник*

*Уперше слово вигадав – іменник?*

*Іменник взяв собі на плечі*

*Велике діло визначати речі…*

Як ви вже здогадалися, сьогодні на уроці ми будемо вивчати самостійну частину мови «Іменник». Пригадаємо знайомі з початкової школи відомості про граматичні категорії та синтаксичну роль у реченні; навчимося знаходити іменники у тексті та визначати їх синтаксичну роль.

**ІІІ. Оголошення теми та мети уроку.**

Отже, розгорніть ваші зошити, не забудьте про внутрішні поля. Запишіть з дошки число, класна робота та тему уроку.

**ІV. Сприймання та усвідомлення нового матеріалу.**

Зверніть увагу на мультимедійну дошку та запишіть визначення

Слайд

Іменник – це самостійна, змінна частина мови, яка позначає предмети та особи і відповідає на питання хто? Що?

На цьому уроці ми будемо досліджувати цю частину мови і з’ясуємо, які граматичні категорії має іменник та яку роль у реченні виконує. Отже, давайте розпочнемо.

Увага на слайд.

**Завдання №1**

1. Розгляньте малюнок
2. Дайте назви об’єктам,
3. Поставте до слів запитання.
4. До якої частини мови вони належать ?
5. Визначте рід кожного слова.
6. Зробіть висновок. (менник має 3 роди чоловічий, жіночий, середній)

На ваших партах є картки з табличкою, впишіть до категорії роду всі три назви родів, які ми з вами дослідили.

4.1. Слово вчителя

Терміни «чоловічий», «жіночий», «середній» рід дісталися нам у спадок ще з часів V ст. до н.е. Філософ Протагор запропонував поділити всі імена на три роди: чоловічий, жіночий та речовий. Пізніше Арістотель запропонував замінити останній термін – «середній рід».

4.2*. Виконати вправу 202* (знайти іменники та виписати їх у три колонки за родами).

Слайд

**Завдання №2** (число).

1.Розгляньте проект.

2.Дайте назви об’єктам, впишіть їх під малюнками.

3.Поставте до слів запитання.

4.До якої частини мови вони належать ?

5. Визначте рід (множина роду не має)

6. Зробіть висновок (має 2 числа – одн.та мн.)

4.3. *Виконання вправи* (виведена на мультимедійну дошку)

Одн.: доля, озеро, берег, радість, експеримент, дочка, іграшка, ліс, олівець

Мн.: ножиці, екзамени, приклади, радощі, обеліски, птахи, абрикоси, дерева, експонати.

Відповідь: добре діло не пропаде.

**Завдання №3**

Пригадайте, які відмінки має іменник (називний, родовий, давальний, знахідний, орудний, місцевий, кличний).

Виконати вправу в зошит

До дошки виходить один учень, отримує картку і записує лише речення для синтаксичного розбору. Всі інші пишуть з дошки.

**Вправа**

Поставити іменник у правильний відмінок, вказати його. Виділеному реченні підкреслити головні та другорядні члени речення.

Тішуся з гарного (слово), тішуся з гарної (квітки), тішуся з гарного (вчинок).

**Людські обличчя міняються в (очі).**

**У нашій (хата) поряд з Біблією лежав Кобзар.**

Приїжджай, (Михайлик), і книжку гарну привозь.

Не піймавши на (крадіжка), не кажи що злодій

Вітер мене цілує (дощ), берег гукає кожним (кущ)

Отже, так ми з вами з»ясували скільки відмінків має іменник та яку синтаксичну роль у реченні виконує.

**Завдання №3**

Ми говорили, що іменники відповідають на питання Хто? Що? до якої категорії належать іменники з питанням хто? (істоти) що (неістоти).

*Гра «Упізнай мене».*

Почувши іменники які належать до назв істот, плескайте в долоні.

Дівчина, кохання, узлісся, місяць, лікар, біль, компас, теля, дятел, мати, сад, звіробій, море, моряк, відпочивальник, глибина, турист, агентство, чистота, параграф, вчитель, знання, тракторист, Олег, Марічка, дітлахи.

Провідміняйте іменники книга та Марічка. Поясніть, які зміни відбулися під час відмінювання іменників?

**Завдання №4**

А ще іменники мають категорію конкретності та абстрактності.

Конкретне значення – означають конкретні предмети, явища, дії та осіб. Сприймаються за допомогою органів чуття.

Абстрактне значення – виражають почуття, які людина не може сприйняти органами чуття.

Розділіться на команди та виконайте вправу 206 ст.99.перемагає та команда, яка швидше впорається із завданням.

Виконання біля дошки вправи 206 ст. 99.

**V. Підсумок уроку.**

1**.** Ми вже повністю заповнили табличку, тож давайте зробимо висновок нашого уроку і з»ясуємо, чи всіх цілей було досягнуто під час уроку.

2. Метод «Мозковий штурм».

* Яка частина мови називається іменником?
* Які є граматичні категорії ?
* Як розрізнити конкретне значення від абстрактного?
* Скільки відмінків має іменник? Назвати їх?
* Які роди ти числа має іменник?

3.Оцінювання учнів.

**VI. Домашнє завдання**

Ст.. 99, вправа 207

**Для допитливих**: скласти казку про Іменник у художньому стилі