**Спеціалізована школа І – ІІІ ступенів №24**

 **ім. О. Білаша з поглибленим вивченням іноземних мов**

Урок «Основи здоров’я»

**тема:**

***«Наші помічники - органи чуття»***

«УРОК ДОСЛІДЖЕННЯ У 2-ОМУ КЛАСІ»

Розробила:вчитель вищої

 кваліфікаційної категорії,

вчитель-методист

**Гуліда В.В.**

Київ - 2016

**ЦІЛІ:**

1. Сформувати поняття «Органи чуття».
2. Показати роль і специфіку різних органів чуття.
3. Покласти початок формуванню знань про роль органів чуття у пізнанні навколишнього світу.
4. Сприяти розвитку інтересу в пізнанні самого себе.
5. Розвивати мислення, мовлення, пізнавальні інтереси.

**ОБЛАДНАННЯ:**

1. Для проведення дослідів:
* гумовий м’яч, книги, грамзапис;
* пробірка з ароматичними речовинами: духами, цедрою, лимоном, просто з водою без ароматизаторів;
* стакани з солоною, солодкою, простою водою;
* рукавички.
1. Інтерактивна дошка: з’являються зображення фігур чоловічків, таблиця з назвою органів чуття (орган зору, орган смаку, орган нюху, орган дотику);
* таблиця «органи чуття»;
* малюнки окремих частин: око, ніс, рот, вухо, рот з язиком;
* таблиця зі знаком питання.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Постановка навчальної задачі**

1. **Актуалізація**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ** | **ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ** |
| На дошці з’являється зображення казкових чоловічків без обличчя |
| ∙ Сьогодні на урок до нас прийшли дуже дивні казкові чоловічки.∙ Що ж у них дивного? ∙ А навіщо вони потрібні людині?∙ Може й не потрібні вони зовсім? | ∙ У них немає обличчя.∙ Немає вух, очей, рота, носа.∙ Так, некрасиво.∙ Якби не було б очей ми не змогли б бачити.∙ Якби б у людини не було очей, вона потрапила б під машину.∙ Якщо б у нас не було очей, то ми не прийшли б у школу. |
| *(з’являється окремо малюнок очей;**Тут і далі після відповідей дітей з’являється на дошці малюнок органів чуття без назв)* |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Орган зоруОрган слуху НазвиОрган нюху спочаткуОрган смаку закритіОрган дотику |
| *(з’являється малюнок носу )* |
| ∙ Ваші думки?  | ∙ Якби у нас не було носа, то ми померли б, бо не змогли б дихати. |
| *(з’являється модель рота (язичок захований))* |
| ∙ Ваші думки? | ∙ Рот потрібен людині для їжі.∙ Якби у нас не було б рота, то ми померли б від голоду. |
| з’являється модель вух |
| ∙ А вуха навіщо?  ∙ Що ви відчуваєте коли на вулиці мороз? | ∙ Людині потрібні вуха, щоб чоловік все чув.∙ Ми відчуваємо холод. |
| (з’являється знак?) |
| 1. **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ**
 |
| ∙ Діти, скажіть, що у цих органів спільного?∙ Чи можемо ми назвати їх одним словом? ∙ Так, хто ж вони, наші помічники, без яких нам не обійтися в навколишньому світі?∙ Яка їх «професія»?∙ Як і чому їх так називають, ми зможемо відповісти сьогодні на уроці. | ∙ (Можлива відповідь: - вони належать людині.)∙ Тут діти відчувають скруту, не можуть відповісти. |
| **ІІІ. ВІДКРИТТЯ ДІТЬМИ НОВИХ ЗНАНЬ** |
| ∙ А щоб відповісти на всі ці питання, нам належить провести справжнє дослідження. До речі, хто такі дослідники?∙ Отже, і ми можемо назвати себе дослідниками?∙ Так хто буде предметом нашого дослідження і що?∙ Вірно, предметом нашого дослідження буде людина, вірніше, його органи чуття. Очі, рот, ніс, вуха – це все частини нашого організму – його органи.∙ Ну що ж, приступаємо до дослідження. | ∙ Це люди, які щось вивчають.∙ Це вчені, які що-небудь розглядають в мікроскопи, а потім пишуть дисертації.∙ Ми будемо досліджувати людину.*(з’являється назва «органи чуття»)* |
| 1. **ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНУ ЗОРУ**
 |
| ∙ Діти, закрийте очі. Скажіть, який предмет з’явився у мене на столі? (Виставляю на стіл іграшку).∙ Відкрийте очі. Чому ж ви не змогли відповісти на моє запитання?∙ Отже, завдяки очам ми можемо бачити і розрізняти предмети. | ∙ Діти мовчать.∙ У нас же очі були закриті, і ми не змогли побачити. |
| (*з’являється на дошці квадрати кольорові, іграшки, м’ячі, моделі машинок, книги, журнали тощо)* |
| ∙ Розглядуйте все уважно. Проводимо дослідження своїх очей за допомогою цих предметів і робимо висновок: що ще ми можемо побачити, поспостерігати за допомогою очей?∙ Завдяки зору ми бачимо навколо нас предмети, їх колір, форму, величину, можемо читати, дивитися телевізор. За допомогою очей ми пізнаємо красу навколишнього світу.∙ Після проведення дослідження нам необхідно підібрати визначення. Очі – це невід’ємна частина організму – тобто орган.∙ Можливо, ви здогадалися орган чого? ∙ Очі – це орган зору. | ∙ Очі допомагають нам бачити різні кольори.∙ Розрізняємо колір і величину предметів.∙ Можемо читати книжки, журнали, бачити красиві картинки.∙ Діти пропонують свій варіант – орган бачення. |
| *(з’являється напис орган зору)* |
| ∙ З його допомогою ми отримуємо найбільше, десь 80% інформації про навколишній світ. Не дарма кажуть: «Краще один раз побачити, ніж сто раз почути». |  |
| *(очі з’являються на обличчях казкових чоловіків)* |
| ∙ Зір треба берегти, втрачений зір нічим не замінити.∙ Які правила охорони зору ви знаєте?∙ доповнюю відповіді дітей: при письмі світло повинно падати зліва.∙ Телевізор слід дивитися на відстані не ближче 2-3 метрів.  | ∙ Мама не дозволяє довго дивитися телевізор.∙ Не можна близько сидіти, коли дивишся телевізор.∙ Не можна читати лежачі.∙ Не можна низько нахиляти голову, коли пишеш та читаєш. |
| 1. **ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНУ СЛУХУ**
 |
| ∙ Приступаємо до наступного дослідження.∙ Закрийте вуха і повторяйте те, що я скажу. (Діти закривають вуха руками)∙ Тільки не підслуховувати.∙ 6, 10. У нашому класі тишина.∙ Що ви почули?∙ Який висновок можемо зробити? | ∙ Ми нічого не почули.∙ Наші вуха були закриті.∙ Вуха потрібні людині, щоб чути. |
| *(Включається запис спочатку музика)* |
| ∙ Що ви почули? | ∙ Музику |
| *(Виключається запис «співа пташок, дзюрчання води в річці…»)* |
| ∙ Що ще почули?∙ Так що ж допомогло вам відчути, почути це?∙ Мова людей, шум вітру, шелест трави, дзюрчання струмочка, спів птахів – все це звуки навколишньої природи.∙ Який орган дозволяє нам все це відчути?∙ Діти, давайте спробуємо підібрати наукове визначення.∙ Вуха – це орган чого?∙ Правильно. | ∙ Спів птахів, біг водички.∙ Нам допомогли в цьому вуха.∙ Вуха – це орган слуху. |
| *(з’являється назва «орган слуху»)* |
| ∙ Вухо – це орган слуху. Саме він допомагає нам орієнтуватися у світі звуків. |  |
| *(з’являються вушка у казкових чоловіків)* |
| **ІV. ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА***(з’являється файл з музичними інструментами)* |
| 1. **ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНУ НЮХУ**
 |
| *Дітям видають пробірки з ароматичними маслами і простою водою.*  |
| ∙ Закрийте носи і спробуйте визначити, що в якій пробці знаходиться. ∙ Можна подивитися, послухати. (Учні розглядають пробірки, все що дали).∙ Що ви відчули?∙ Відкрийте носики, понюхайте.∙ Без якого органу не можливо виконати це завдання?∙ Який орган допоможе нам відчути запах?∙ У носовій порожнині розташовані особливі клітини, які сприймають різні запахи.∙ Проведемо другий дослід.∙ Чи зможете ви з закритими очима визначити по запаху предмет: (запрошую 3-х дітей).  | ∙ Коли ніс закритий, ми не можемо визначити, чим пахне.∙ За допомогою носа ми відчуваємо запах. |
| *(Діти закривають очі і визначають за запахом лимон, гілочка сосни, апельсин).* |
| ∙ Ви добре впоралися із завданням.∙ А вміння людини розрізняти запахи отримало назву нюх.∙ Хто зможе дати повне наукове визначення. | ∙ Ніс – це орган нюху. |
| *(з’являється назва «орган нюху»)* |
| ∙ Завдяки органу нюху ми відчуваємо запах квітів і смачної їжі. Запах гару може попередити нас про небезпеку – про пожежу. Те, що ми не бачимо і не чуємо, ми можемо розрізнити за запахом. А допомагає нам у цьому – орган нюху. |  |
| *(з’являються носики на обличчі казкових чоловіків).* |
| 1. **ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНУ СМАКУ**
 |
| (Учням видаються 3 склянки з водою (солоною, солодкою, простою). |
| ∙ Подивіться, послухайте, понюхайте.∙ Що ви відчули? Отже, нам необхідне ще одне дослідження.∙ На смак.∙ А тепер спробуйте.∙ Що ви відчуваєте.∙ Проведемо ще один дослід. Чи зможете ви вгадати предмет?**Гра «Вгадай за смаком»** (Учитель роздає шматочки яблука та моркви).∙ Що допомогло вам відчути смак їжі?(при відповіді «рот», пропоную дослідження губами!!!)∙ Так, що ж допомогло відчути смак?  | ∙ Нічого.∙ Діти визначають на смак:у високій склянці – солодка вода,у середній – солона вода,у маленькій – проста вода.∙ В учнів закриті очі. Вони за смаком відгадують предмет.∙ Діти відразу ж здогадуються, що язик. |
| *(з’являється язичок на моделі «рот» і у казкових чоловічків).* |
| ∙ Що ж з’явилося?∙ Давайте дамо наукове визначення цього органу.Орган смаку – язик, допомагає нам познайомитися з властивістю предмета, коли нам не можуть допомогти органи зору, нюху і слуху. | ∙ Язик.∙ Язик – це орган смаку. |
| 1. **ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНУ ДОТИКУ**
 |
| ∙ Гра **«Дізнайся, що у кошику?»**∙ Учням пропонується на дотик визначити предмет у кошику. Всі предмети підібрані за розміром. *(Гумовий м’яч, помідор, клубок, груша, банан…)*∙ Кошик закритий серветкою.∙ Що ви відчули? Чи змогли ви впізнати предмет?(Пропоную зняти рукавички, доторкнутися до нього і назвати предмет).∙ Діти, як же ви змогли вгадати предмет?∙ За допомогою чого?∙ На шкірі нашого тіла знаходиться безліч чутливих клітин, які сприймають дію холоду і тепла, форму, величину предметів, їх поверхню. Шкіра – це орган дотику. | ∙ Учні одягають рукавички, намагаються визначити предмет.∙ Діти описують предмет, говорять, що він має форму кульки, але назвати не можуть.∙ Ні.∙ Діти відгадують предмети і достають їх з корзинки.∙ (Якщо учні відповідають «за допомогою рук», то вчитель продовжує діалог. Але ж спочатку ви користувалися рукою, правда в рукавиці. І не змогли впізнати предмет.)∙ І тут дітей осяює здогадка:* За допомогою шкіри.
* На руці є шкіра.

  |
| (*з’являється запис «орган дотику»)* |
| ∙ Повторюємо разом. | ∙ Орган дотику! |
| **V. ПЕРВИННЕ ЗАКРІПЛЕННЯ.** |
| (*з’являється файл з органами чуття)* |
| ∙ Ось і закінчилося наше дослідження.∙ Дітки, зараз ми зможемо відповісти на питання: Хто ж вони наші вірні помічники?∙ Тепер дамо їм загальну назву. Подивиться на дошку – це все органи - органи чуття.  | ∙ Орган зору.∙ Орган слуху.∙ Орган нюху.∙ Орган смаку.∙ Орган дотику.∙ Орган чуття (читають хором) |
| **VI. САМОСТІЙНА РОБОТА.** |
| (з’являється файл з різними малюнками: руки тримають хом’ячка, око, квіти, роздратований казковий герой, ведмедик нюхає квіти, полунички, яблучка, діти грають, тощо…) |
| ∙ Зробіть самостійно вибір.∙ Які малюнки пов’язані з темою нашого уроку?∙ Поясніть вашу думку.∙ Відповіли ми на питання задані на початку уроку?  | ∙ Око, тому що це орган зору;∙ Руки з хом’ячком – це орган дотику;∙ Ведмедик з квітами – орган нюху;∙ Крик казкового героя – орган слуху;∙ Полуничка – орган смаку.∙ Так! |
| **VII. ПІДСУМОК УРОКУ** |
| ∙ Що нового дізналися сьогодні на уроці? *(Разом з учителем формують висновки)* | ∙ Сьогодні ми говорили про органи чуття, дізналися яку роботу вини виконують в організмі людини.∙ Органи чуття наші вірні помічники.∙ Вони показують нам різні ознаки і властивості предметів.∙ Вони допомагають нам дізнаватися, що відбувається в навколишньому світ. |
| *(з’являється файл* ***«дякую за наукове дослідження****»)* |