Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №24 ім. О.Білаша

з поглибленим вивченням іноземних мов Шевченківського району м. Києва

Розробка уроку

« Людина і світ» 2 клас

( за програмою проекту « Інтелект України»)

Тема: « Збільшувальні прилади»

Виконавець:

вчитель початкових класів

вчитель вищої кваліфікаційної категорії

Мартиненко Ірина Володимирівна

2016-2017 н.р.

**Тема уроку. Збільшувальні прилади.**

**Мета уроку :** познайомити учнів зі збільшувальними приладами та їх призначенням, вчити опрацьовувати науково-пізнавальний текст, поповнювати словниковий запас учнів, розвивати зв’язне мовлення учнів, формувати навички раціонального читання; розвивати пам’ять, логічне мислення, вміння аналізувати і встановлювати взаємозв’язки; виховувати любов до рідної землі і навколишнього світу; виховувати бажання вчитись.

**Обладнання:** телевізор, таблиця « Збільшувальні прилади», аудіозапис науково-пізнавального тексту, відеозапис хвилинки релаксації, фізхвилинка «То не є проблема», портрет Галілео Галілея, контурна карта світу.

**Зміст уроку**

**1. Організація класу.**

Пролунав шкільний дзвінок,

Всіх покликав на урок!

Знаю, що працювати охочі

Тому сяють допитливі очі

Одне одному усміхнімося

І мерщій до роботи берімося!

**2. Актуалізація опорних знаній.**

2.1.Мотивація навчальної діяльності.

Ознайомлення з листом Центаврика.

- Дайте відповідь на його запитання.

Добрий день, друзі!

Адаптер розповів мені про те, що деякі тварини мають більш розвинені зір, нюх і слух, ніж у людини. Я дуже здивувався, адже вважав людину найдосконалішою істотою на Землі. А яких ви знаєте тварин , що мають більш розвинені органи чуття, ніж у людини?

2.2. Розгляньте фотографії тварин.(Собака, орел, заєць)

- Які органи чуття розвинені в них якнайкраще?

- Яку роль це відіграє в житті зображених тварин?

2.3.Виконайте завдання Питайлика.

- Укажіть, до якої групи властивостей фізичних тіл належить інформація, одержана від органів зору, слуху та нюху:

**А** до якісних властивостей;

**Б** до кількісних властивостей.

2.3.Прочитайте, прискорюючи темп. Відтворіть з пам’яті .

(Прослуховують аудіозапис визначення, відтворюють з пам’яті )

**Властивості фізичних тіл, які не можна виміряти за допомогою спеціальних приладів і виразити числовими значеннями, називають якісними**.

* Виходить, що можливості людського тіла обмежені. Для того, щоб досліджувати різні фізичні тіла, науковці створили різноманітні пристрої.

**3. Повідомлення теми уроку.**

- Сьогодні на уроці ми познайомимось з деякими збільшувальними приладами. Ви дізнаєтесь про науковців, які створили ці пристрої.

**4. Сприйняття навчального матеріалу.**

4.1. Робота з тлумачним словничком.

Увага! Відео-словничок.

( Прочитайте тлумачний словничок. Відтворіть з пам’яті.)

**Галілео Галілей –** італійський фізик, математик, астроном.

* Хто такий Галілео Галілей?
* Про що ще ви дізнались з фотографій, які ви побачили?
* Які прилади ви побачили на екрані?

Багато цікавого ви дізнаєтесь про збільшувальні прилади із довідки від бортового комп’ютера Адаптера. Але спочатку підготуємося. І допоможуть нам «Повітряні кульки».

4.2. Вправа « Повітряні кульки»

- Читає слова вчитель( в звичайному темпі)

- Читають слова учні разом (в звичайному темпі)

- Читає слова вчитель ( на одному подисі 1 стовпчик, потім 2стовпчик )

- Повторюють слова всі разом (на одному подисі)

- Читають слова самостійно ( пошепки на одному подисі) 3рази

Галілео Галілей мікроскоп

збільшувані прилади підзорна труба

лупа телескоп

збільшувальне скло бінокль

- От тепер готові працювати над довідкою Адаптера.

5. Робота з науковим текстом.

5.1 -.Прочитайте довідку від бортового комп’ютера Адаптера.

Після прослуховування тексту дайте відповіді на такі запитання:

1 ряд. - Кого називають батьком мікроскопа?

2 ряд. - Хто першим із науковців спрямував телескоп у небо?

3ряд. - Який пристрій поступається телескопу своїми збільшувальними можливостями?

( Звучить аудіозапис тексту .)

Через обмежені можливості людських органів чуття для дослідження фізичних тіл науковці створили різноманітні прилади.

Найпростішим збільшуваним приладом для розглядання дрібних предметів є **лупа**. Це звичайне збільшуване скло, яке для зручності використання вставляють в оправу з ручкою. Правила роботи з лупою досить прості: її потрібно піднести до предмета на таку відстань, за якої його зображення стає чітким.

Більш складним приладом є мікроскоп. У ньому замість одного збільшувального скла використовують два, тож здатніст ь мікроскопа збільшувати предмети значно віща, ніж у лупи. «Батьком» мікроскопа називають голландського вченого Антоні ван Левенгука. За допомогою мікроскопа він зробив чимало відкриттів, наприклад першим побачив найдрібніші (мікроскопічні) організми.

Для спостереження за віддаленими об»єктами людина створила підзорну трубу. Першим підзорну трубу, яку надалі назвали **телескопом**, спрямував у небо Галілео Галілей. Завдяки телескопу науковці зробили чимало відкриттів у зоряному небі.

Ще одним збільшувальним приладом для розглядання віддалених об’єктів є  **бінокль**. Але він поступається телескопу своїми збільшувальними можливостями.

* Про які збільшувальні прилади отримали інформацію з довідки Адаптера?

(Відповідають на поставлені запитання)

**5. Фізкультхвилинка.**

**6. Закріплення набутих знань.**

6.1. Виконайте вправу «Фотоапарат».

- Відпочили і готові працювати.

Приготуйте очки-фотоапаратики. Покліпайте ними. Готові?

Увага на екран.

Що прочитали?

( Лупа,мікроскоп, бінокль, телескоп - збільшувальні прилади.)

\* Відновити з пам’яті (2 учні).

\* Записати.

\* Перевірити.

6.2.Робота з тестовим завданням.

* До вас звертається з запитанням Питайлик. Виконайте його завдання . Позначте спільне для всіх збільшувальних приладів:

**А** містять збільшувальне скло;

**Б** призначені для розглядання найдрібніших предметів;

**В** призначені для розглядання віддалених об»єктів.

6.3.Робота по таблиці.

- З’єднайте стрілочкою назву збільшувального приладу з його зображенням.( таблиця в зошиті і на дошці )

6.4. Словникова робота.

- Поясни Незнайкові, за якою ознакою можна об’єднати подані слова у дві групи. Запиши їх у дві колонки.

**Лінійка, бінокль, телескоп, ваги.**

6.5. Хвилинка релаксації.

**7. Самостійна робота.**

( Вмикається секундомер . Учні розв’язують тестові завдання протягом 4 хвилин з повторення вивченого матеріалу. Букви-відповіді вписують у зірочки і складають слово з цих літер.)

7.1. **З О Р Я Н І П Е Р Е Г О Н И**

1. Для роглядання дрібних предметів використовують…

**П**  бінокль;

**Р** телескоп

**Т** лупу

1. Роздивитися птаха серед гілок дерева можна за допомогою…

**Д** лупи;

**Л** бінокля;

**Н** телескопа

1. Безперервну водну оболонку Землі називають…

**Я** Чорним морем;

**У** водосховищем;

**О** Світовим океаном.

1. Планету, на якій ми живемо, називають…

**С**  Землею; **Л** країною;

**Г** батьківщиною.

1. Роздивитися бактерії можна за допомогою….

**О** телескопа:  **И** лупи;

**Е**  мікроскопа.

1. Найбільшу частину земної поверхні займає…

**В** суходіл;  **Й** пустеля;

**К**  вода.

1. Великі ділянки суходолу, оточені водою, називають…

**П** материками;

**К**  навколишнім світом;

**В**  природою.

1. Для дослідження планет і зір використовують…

**А**  мікроскоп; **Е** телескоп;

**О**  бінокль.

1. Розфарбуйте Індійський океан і напиши на карті його назву. Підкресли назви материків, яких **НЕ** омиває цей океан.

7.2. Перевірка « Зоряних перегонів»

**8. Підсумок уроку.**

8.1. Науковий підсумок

- Про що дізнались сьогодні на уроці?

- Для чого люди створюють збільшувальні прилади?

- Як ви думаєте, збільшувальні прилади дозволяють дізнатись про суттєві чи несуттєві властивості фізичних тіл?

8.2. Морально-етичний підсумок.

-А що є суттєвою особливістю нашої країни?

Діти співають пісню « Ми бажаємо вам добра».

**9. Домашнє завдання.**

9.1 Виконати домашнє завдання до уроку 7.

9.2. Розгадати кросворд в робочому зошиті.