Урок 1. **ВСТУП. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПІДРУЧНИКОМ, ЗОШИТОМ І ПРИЛАДДЯМ ДЛЯ УРОКІВ МАТЕМАТИКИ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ЗНАНЬ УЧНІВ, СФОРМОВАНИХ У ПЕРЕДШКІЛЬНИЙ ПЕРІОД**

**Мета:** ознайомити учнів з предметом математика, підручником, зошитом; уточнити знання про числа від 1 до 10 та вміння називати їх; виховувати інтерес до вивчення математики.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Увага, друзі!

Ось пролунав дзвінок.

Сідайте всі зручніше –

Почнем скоріш урок!

**II. ВСТУПНА БЕСІДА ПРО ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА**

– Діти, сьогодні ви вперше прийшли на урок математики.

– Вам цікаво дізнатися, що ми будемо робити на цьому уроці?

– А можливо, хтось із вас знає відповідь на моє запитання?

– На уроках математики ми будемо вчитися рахувати, розв’язувати задачі і приклади.

– Перед вами лежить підручник. Це підручник з математики.

– Розгляньте уважно обкладинку підручника.

– Хто на ній намальований?

– Що написано на обкладинці підручника?

– Хто зможе прочитати?

– Погортайте сторінки підручника.

– Що ви на них бачите? *(Малюнки, цифри*)

– Математика – дуже важлива, цікава і потрібна всім наука.

**III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ЗНАНЬ УЧНІВ, СФОРМОВАНИХ У ПЕРЕДШКІЛЬНИЙ ПЕРІОД**

**1. Лічба предметів на основі наочності**

Сьогодні на уроці ми будемо лічити предмети.

– Хто знає назви чисел, за допомогою яких ми будемо лічити предмети? *(Лічба від 1 до 10)*

**2. Гра «День – ніч»**

Учитель виставляє на дошці 6 предметів. Наприклад: груша, яблуко, слива, морква, капуста, помідор.

– Назвіть, які предмети ви бачите на дошці.

– Скільки їх? Запам’ятайте ці предмети.

«Ніч» – діти заплющують очі, а вчитель прибирає один предмет. «День» – діти розплющують очі.

– Який предмет зник?

**3. Об’єднання предметів у групу за спільною ознакою**

– Як можна назвати одним словом предмети: яблуко, груша, слива? *(Фрукти)*

– Як можна назвати одним словом предмети: морква, капуста, помідор? *(Овочі)*

**4. Робота за підручником (*с. 3*)**

*Завдання 1. Об’єднання об’єктів у групу за спільною ознакою*

– Назвіть кожну іграшку.

– Скільки всього іграшок?

– Як можна назвати ці предмети одним словом? (*Транспорт*)

*Завдання 2. Розподіл об’єктів на групи за спільною ознакою*

– З кого складається рій; отара? А з чого – букет?

*Фізкультхвилинка*

*Завдання 3. Порівняння кількості предметів на малюнках*

– Скільки кленових листочків? (*4*)

– Скільки жоржин? (*5*)

– З’єднайте їх парами.

– Скільки пар утворилося? (*4*)

– Якому предмету не вистачило пари? (*Жоржині*)

– Отже, яких предметів більше? А яких менше?

Аналогічно проводиться робота з порівняння кількості метеликів і сонечок.

*Завдання 4. Практична робота*

– Кого в нашому класі більше — хлопчиків чи дівчат?

– А тепер станьте парами: хлопчик бере за руку дівчинку.

– Кому не вистачило пари?

– Отже, кого в класі більше, а кого — менше?

**IV. РОБОТА В ЗОШИТІ**

**1. Слово вчителя**

– На уроках математики ми будемо вчитися писати в зошитах у клітинку. (*Розповідь учителя про користування зошитом*.)

– Обведіть у зошиті 1 рядок квадратиків.

**2. Графічний диктант «Візерунок»**



*Пальчикова гімнастика*

Це – дідусь,

А це – бабуся,

Це –татусь,

А це – матуся.

А малюк, звичайно, я –

От і вся моя сім’я.

*Т. Момот*

**V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

– Діти, пригадайте, які завдання ми виконували на уроці?

– Ми рахували? Ми грали? Малювали?

– Вам сподобався урок? Тоді – до нових зустрічей на уроках математики!