Урок 2. **ЛІЧБА ПРЕДМЕТІВ. ПОРІВНЯННЯ ГРУП ПРЕДМЕТІВ. ПОНЯТТЯ «НАЙБІЛЬШИЙ — НАЙМЕНШИЙ». СКЛАДАННЯ ЗАПИТАНЬ ЗІ СЛОВОМ *СКІЛЬКИ*. ПІДГОТОВЧІ ВПРАВИ ДО НАПИСАННЯ ЦИФР**

**Мета:** формувати в учнів навички лічби, вміння порівнювати групи предметів, розрізняти поняття «найбільший – найменший»; навчати складати запитання зі словом *скільки*; розвивати увагу, мислення; виховувати старанність.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

1. **Весела лічба**

|  |  |
| --- | --- |
| Три веселі киціГрались на травиці.Рижик теж до них прибіг – Скільки кошенят усіх? | На травиці біля хати Метушаться цуценята. Двоє білих, наче сніг, Троє чорних – скільки всіх?  |

**2. Лічба від 1 до 10 в прямому і зворотному порядку**

**III. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Робота з набірним полотном. Лічба предметів**

– Скільки їжачків? (*6*) Скільки лисичок? (*4*)

– Скільки всього тварин?

*Висновок*. Кількість предметів визначають лічбою. Використовують по по­рядку слова: *один, два, три, чотири, п’ять, шість, сім, вісім, дев’ять, десять*.

**2. Формування поняття «найбільший – найменший»**

– Героями нашого уроку будуть тварини. Відгадайте їхні назви!

* Не кравець, а все життя з голками ходить. (*Їжак*)
* Влітку медом ласував, досхочу малини мав.

А як впав глибокий сніг, позіхнув і спати ліг.

Бачив чи не бачив сни, а проспав аж до весни. (*Ведмідь*)

* Пара довгих вушок, сіренький кожушок,

Скорий побігайчик. Як він зветься?.. (*Зайчик*).

* Хвостик, як ниточка, само, як калиточка, а очі, як насінинки. (*Мишка*)
* Вночі руда дівчина залізла тихо в двір,

Курей перелічила та й понесла у бір. (*Лисиця*)

**3. Робота за підручником (*с. 4*)**

*Завдання 2*

– Розгляньте малюнок. На чому звірята вирушають у подорож до країни Знань?

– Скільки всього звірят?

– Хто з них найменший? Хто – найбільший?

– Хто на кораблі капітан? Скільки матросів? Скільки пасажирів?

*Творча робота*

– Придумайте свої запитання за малюнком зі словом *скільки*.

*Фізкультхвилинка*

*Завдання 3. На гостину до казкових героїв*

– Першими, кого зустріли наші звірі, були казкові герої. Послухайте пісеньку і впізнайте їх. (*Звучать уривки з пісень про Буратіно, Чебурашку і Кро­кодила Гену.*)

– Розгляньте малюнок. Скільки всього героїв?

– Назви казкових героїв від найвищого до найнижчого.

*Завдання 4. Робота з геометричним матеріалом*

– Прибуваємо на дивний острів. Він укритий синіми і червоними камінцями. Як в математиці ми називаємо ці камінці? (*Кружечки*)

– Полічіть кружечки зліва направо; справа наліво. Скільки великих кружечків? А малих? Яких кружечків більше – великих чи малих?

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Гра «Скільки?»**

– Наші герої пропонують вам пограти в гру.

Учитель на набірному полотні виставляє 7 яблучок.

– Полічіть, скільки всього яблучок. А тепер – у зворотному порядку.

Учитель виймає яблучка в будь-якому порядку, а діти знову рахують їх.

*Висновок*. У якому порядку ми б не рахували, виходить однакова кількість яблук.

**2. Робота в парах**

– Поставте запитання сусідові по парті зі словом *скільки* про предмети у класі. (*Один учень запитує, інший* – *відповідає.*)

**3. Робота в зошиті. Вправляння у написанні елементів цифр**

– Незабаром у зошитах ми будемо писати цифри, записувати приклади і задачі. Виконаємо тренувальні вправи. Покажемо звірятам, які ми молодці.

Учитель пише на дошці.

– Напишіть 1 паличку. (***/***) Відступіть 2 клітинки і напишіть 2 палички. (***//***) Відступіть 2 клітинки і напишіть 3 палички, і так – до кінця ряду.

**4. Графічний диктант «Візерунок»**

– Пливемо далі. Раптом піднявся вітер. Хвилі на морі стали великими. Спробуйте намалювати ці хвилі в своєму зошиті.

– А назустріч нам – щука. Спробуємо від неї втікти!

*Пальчикова гімнастика «Щука»*

Щука хвіст і зуби має.

Я від щуки утікаю.

*Т. Момот*

Учитель торкається рученят дітей.

– Ось скільки малят вона зловила! Щоб визволити їх, треба розв’язати задачу.

**V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

– Наш урок добіг кінця. Вам цікаво було подорожувати разом із нашими героями?

– Діти, пригадайте, які завдання ми виконували на уроці?

– Ми рахували? Ми грали? А предмети порівнювали? Ми старалися?

– Отже, ми молодці!