Урок 5. **ЛІЧБА ПРЕДМЕТІВ. ОБ’ЄДНАННЯ ОБ’ЄКТІВ У ГРУПУ ЗА СПІЛЬНОЮ ОЗНАКОЮ. ПОРІВНЯННЯ ПРЕДМЕТІВ (*«найдовший* – *найкоротший», «найвищий* – *найнижчий»*)**

**Мета:** навчати учнів розпізнавати і порівнювати предмети за розміром, формою, об’єднувати предмети за спільною ознакою; вдосконалювати навички лічби; розвивати уважність, мислення; виховувати інтерес до уроків математики.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Весела лічба**

Мама-хрущ білизну прала,

* Поруч донька пустувала,

Батько-хрущ відпочивав,

Син з віконця виглядав.

Скільки всіх хрущів в родині?

* До зайчика на обід

Завітав дружок-сусід.

Зайченята поруч сіли

Та по п’ять морквинок з’їли.

Хто з вас вміє рахувать?

Скільки буде п’ять та п’ять?

**2. Гра «Ланцюжок»**

Лічба від 1 до 10; від 2 до 9; від 3 до 8; від 10 до 1; від 6 до 2; від 9 до 3.

**3. Гра «Курка та курчата»**

Вийшла курка на поріг

Погуляти у дворі.

А за нею хлоп’ятка й дівчатка,

Жовтенькі курчатка.

Квокче їм курка: «Кудах-тах-тах,

Не ховайтеся в кущах».

Учитель стукає по парті олівцем, учні рахують мовчки і кажуть, скільки разів він стукнув.

**III. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Лічба предметів. Робота з матеріалом для лічби**

– Скільки квадратиків стоїть ліворуч? (*3*)

– Скільки кружечків стоїть праворуч? (*2*)

– Яких фігур більше? Яких – менше?

– Що треба зробити, щоб кружечків стало стільки ж, скільки квадра­тиків? (*Додати 1 кружечок*)

– Тепер кружечків і квадратиків стало однаково. Тоді кажуть, що їх стало порівну.

**2. Робота за підручником (*с. 7*)**

*Завдання 1*

– Скільки всього риб? Скільки риб пливе ліворуч; праворуч?

– Де риб більше – ліворуч чи праворуч?

– Що треба зробити, щоб рибок ліворуч і праворуч стало порівну?

*Завдання 2. Об’єднання об’єктів у групу за спільною ознакою*

– Що ви бачите на малюнку?

– Назвіть зображені предмети одним словом. (*Іграшки*)

– Групу предметів, об’єднаних за певною ознакою, називають множиною.

Іграшки – це множина. Машинки, мотрійки – це *елементи множини*.

Учитель показує букет з осіннього листя.

– Множина листя – це букет.

– З чого складається букет? (*З листя*) Яке листя ви бачите в букеті?

Листя – це елемент множини.

*Творче завдання*

– Утворіть множину пташок, шкільних предметів.

– Скільки елементів містить кожна з них?

*Фізкультхвилинка*

*Завдання 3. Порівняння предметів*

– Скільки машинок на малюнку? Скільки мотрійок?

– Скільки всього іграшок?

– Яка машинка найдовша? Яка – найкоротша?

– Яка мотрійка найвища? Яка – найнижча?

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Геометричний матеріал. Продовження роботи за підручником (*с. 7*)**

*Завдання 4*

– За якою ознакою фігури розподілено на групи?

– Яких фігур найбільше?

**2. Робота в зошиті**

*Завдання 5*

– Скільки великих м’ячів? Скільки маленьких?

– Яких м’ячів більше? Яких менше?

– Напишіть у зошиті стільки похилих паличок, скільки малих м’ячів.

**3. Графічний диктант «Конверт»**



*Пальчикова гімнастика «Млинці»*

Кисть однієї руки торкається долоні другої то тильною стороною, то долонею (*перевертати «млинець» на «сковорідці»*).

**4. Виконання завдання з логічним навантаженням (*завдання 6*)**

**V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

– Ми рахували? (*Так*)

– Ми писали? (*Так*)

– Ми грали? (*Так*)

– Сьогодні ми порівнювали предмети.

– Хто в класі найвищий? найнижчий?

– Хоч ви різні на зріст, але ви дружно працювали. Молодці!