## РУССКИЙ ЯЗЫК

## ПЛАН-КОНСПЕКТ

## 5 КЛАСС

**УРОК № 23**

**Тема. Произношение и написание -ого — о[ва], -его — е[ва]. Правила употребления ь и ъ**

**Цель:** дать учащимся понятие о написании и произношении –ого — о[ва], -его — е[ва]; углубить знания учащихся об условиях выбора разделительных ь или ъ; учить применять правила на практике; воспитывать интерес к русскому языку.

Ожидаемые результаты: учащиеся правильно пишут и произносят -ого —о[ва], -его —е[ва];

знают правила употребления ь и ъ; умеют находить изучаемые орфограммы в словах.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

-  Задание учащимся.

Вставьте пропущенные буквы. Определите, на какое правило подобраны слова.

Под..ём, обез..яна, птич..я, рыбач..я, двер..ю, об..езд, с..ёмка.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ 0 Проверка домашнего задания.

-  Творческий диктант.

Сочетания слов замените одним словом с соответствующим значением.

Птенец курицы (цыплёнок). Инструмент для вычерчивания окружности (циркуль). Прикрикнуть на кого-нибудь (цыкнуть). Точная выдержка из какого-нибудь текста (цитата). Знак, обозначающий число (цифра). В древнегреческой литературе — одноглазый великан (циклоп). Насекомое, обитающее в Крыму (цикада). Болезнь, вызываемая недостатком витаминов в организме, при которой кровоточат дёсны (цинга).

-  Индивидуальная работа по карточкам.

КАРТОЧКА № 1

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Берёзовая рощ.., вкусная пищ.., ш..повник, ч..шка, щ..вель, ч..деса, площ..дка, ч..лки, кач..ть, навещ..ть, зайч..та, лыж.. , овч..рка, пруж..на, брош..ра, параш..т, ж..ри.

КАРТОЧКА № 2

Вставьте сочетания сн и стн. Подчеркните непроизносимые согласные.

Ме..ость, вку..ый, окре..ость, опа..ый, ле..ица, чуде..ый, нена..ый, интере..ый.

III. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

-  Слово учителя.

Прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже имеют окончание -ого или -его. Произношение этих окончаний — -о[ва], -е[ва].

-  Тренировочные упражнения.

1. Прочитайте слова, следя за правильным произношением сочетаний -ого, -его.

Высокого, большого, широкого, спокойного, низкого, светлого, зелёного, весёлого.

2. Запишите данные словосочетания. Вставьте пропущенные буквы.

Честн.. признания, интересн.. рассказа, прекрасн.. сада, пушист.. снега, глубок.. колодца, тих.. свиста, колюч.. кустарника, горяч.. обеда.

-  Слово учителя.

Вы уже знаете, что ь и ъ не обозначают звуков, знаете, что ь играет двойную роль: служит для смягчения и может быть разделительным. ъ может быть только разделительным.

-  Работа с учебником.

Прочитайте теоретический материал: [1] с. 103-104.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

-  Выборочно-распределительный диктант.

Выпишите слова в три колонки: 1) с разделительным ъ; 2) с разделительным ь; 3) со смягчающим ь.

По воскресеньям я катаюсь за городом на лыжах. Очень люблю съезжать с крутых гор. Мчусь, ветер бьёт в лицо. Вокруг вьются хлопья снега. Вот небольшой подъём. Это трамплин. Лечу в воздухе, приземляюсь и мчусь дальше. Объезжаю деревья и направляюсь на другую горку.

-  Тренировочные упражнения.

1. Запишите слова. Определите роль ь и ъ.

Ель — ел, жарь — жар, съёмка — Сёмка, чьей — чей, брать — брат, банька — банка, съесть — сесть, объедать — обедать.

2. Замените выделенные слова близкими по значению словами с разделительными знаками. Запишите слова.

Вода течёт из открытого крана (льётся). Совместный труд сплачивает людей (объединяет). По радио сообщили о штормовом предупреждении (объявили). Многие птицы делают гнезда из веток (вьют).

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выучить теоретический материал: [1] § 21, 22.

2. Выполнить упражнение: [1] 229.

3. Выписать из орфографического словаря 15 слов: 5 с разделительным ъ, 5 с разделительным ь, 5 со смягчающим ь.

VI. ИТОГ УРОКА

-  Вопросы учащимся.

— Какое окончание имеют прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже?

— В каких случаях в словах пишется разделительный ь, в каких — ъ, а в каких ъ отсутствует?

## РУССКИЙ ЯЗЫК

## ПЛАН-КОНСПЕКТ

##  5 КЛАСС

**УРОК № 22**

**Тема. Произношение чт — [шт] и [ч'т], чн — [шн] и [ч'н]. Гласные и, ы, е после ц**

**Цель:** обучать школьников орфоэпическим нормам русского языка; изучить правила написания е, и, ы после ц; развивать навыки нахождения орфограммы в слове; воспитывать наблюдательность учащихся.

Ожидаемые результаты: учащиеся, следуя орфоэпическим нормам, правильно произносят сочетания [шт], [ч'т], [шн] и [ч'н] в словах; знают правило написания е, и, ы после ц; находят изучаемую орфограмму в словах.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

-  Задание учащимся.

Переведите слово на русский язык и запишите. Скажите, чем отличается произношение и написание этих слов в русском и украинском языках.

Міліція, станція, птиця, молодці, цирк, цифра, циган.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

-  Проверка домашнего задания.

-  Творческий диктант.

Замените данные определения одним словом с соответствующим значением. Подчеркните орфограмму.

Место соединения сшитых кусков ткани (шов). Водитель машины (шофёр). Профессиональный наездник на скачках (жокей). Плод дуба (жёлудь). Откидной головной убор, пришитый к вороту одежды (капюшон). Потрясение (шок). Прядь волос, ниспадающая на лоб (чёлка). Застывшая масса какао с сахаром (шоколад).

-  Индивидуальная работа по карточкам.

КАРТОЧКА № 1

Вставьте пропущенные буквы. Запишите их звуковое значение.

Образец: жильцы — [жы].

Услыш..т, уч..сток, ч..жой, щ..вель, дрож..т, удач.., ч..чело, сообщ.., ж..ри, горяч..я, задач.., полощ.., ж..р, полож.. .

КАРТОЧКА № 2

Подчеркните согласный в слабой позиции. Подберите проверочное слово, чтобы проверяемый согласный стоял в сильной позиции. Запишите звуковое значение обеих позиций.

Образец: гараж[ш] — гараж[ж]и.

Ошибка, погрузка, отправка, сладкий, жидкий, резкий, способ, багаж, огород, мотив.

-  Словарный диктант.

Запишите слова. Подчеркните орфограмму. Объясните, как обозначена мягкость в словах.

Очки, внучка, срочно, овощной, строчка, кавычки, мощный, мечта, одуванчик, женщина, помощник, почта, солнечный, гонщик.

III. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

-  Слово учителя.

В написанном нами словарном диктанте мы встретили слова, в которых сочетание чт и чн произносятся и пишутся одинаково (срочн[ч'н]о, мечт[ч'т]а, солнечн[ч'н]ый, почт[ч'т]а). Но так бывает не всегда. Сочетания чн и чт могут произноситься как [шн] и [шт] (чт[шт]о, конечн[шн]о).

-  Тренировочное упражнение.

Правильно произнесите изучаемые сочетания в словах. Запишите их звуковое значение.

Скучно, скворечница, прачечная, чтобы, пустячный, яичница, ничто.

-  Слово учителя.

Звук [ц] в русском языке твердый, поэтому после буквы ц, когда мы слышим звук [э], писать нужно е. Буква е в данном случае не смягчает ц. Например: це[цэ]ль, це[цэ]нтр. В украинском же языке звук, обозначенный буквой ц, может быть мягким: ці[ц’і]ль, заець[ц'].

Буква и после ц пишется в корнях слов (ци[цы]рк) и в словах на -ция: милици[цы]я, репетици[цы]я.

Буква ы после ц пишется в окончаниях (улицы), суффиксах (птицыно), исключениях (Цыган на цыпочках подошёл к цыплёнку и сказал: «Цыц!»).

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

-  Тренировочные упражнения.

1. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание.

Ц..рковой, ц..ферблат, молодц.., акац..я, куриц..н, станц..я, ц..ганка, иллюстрац..я, овц.., ц..нга, пальц.., ц..ркуль, иллюминац..я, птиц.. .

2. Найдите в каждой группе слов лишнее.

Цирк, мотоцикл, красавцы, циклон.

Секция, цыган, цыкнуть, цыплячий.

-  Распределительный диктант.

Запишите слова в две колонки: 1) с и после ц; 2) с ы после ц.

Цитата, на цыпочках, цыплятница, панцирь, цикл, лисицын, дисциплина, декорация, цирюльня, продукция, огурцы, нумерация.

-  Работа с учебником.

Выполните упражнение: [1] 182.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выучить теоретический материал: [1] § 17, 18.

2. Выполнить упражнение: [1] 183.

3. Записать по три примера написания и, ы после ц по каждому пункту правила.

VI. ИТОГ УРОКА

-  Вопрос учащимся.

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

## ﻿