**Спеціалізована школа І – ІІІ ступенів №24**

**ім. О. Білаша з поглибленим вивченням іноземних мов**

Урок « **З ВИКОРИСТАННЯМ СТРАТЕГІЙ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ** »

**тема:**

***«*Головні слова у реченні*»***

«УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У 2-ОМУ КЛАСІ»

Розробила:вчитель вищої

кваліфікаційної категорії,

вчитель-методист

**Гуліда В.В.**

Київ - 2017

**УРОКИ З ВИКОРИСТАННЯМ СТРАТЕГІЙ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ**

**Головні слова у реченні**

**УКРАЇНСЬКА МОВА .**

**2-Й КЛАС**

***Мета:*** формувати поняття «головні слова в реченні», закріплювати знання про речення, його види; розвивати інтерес до мовних явищ; заохочувати самовираження, прояви критичного та аналітичного мислення; виховувати допитливість, естетичні почуття, ввічливість.

***Обладнання***: картки-опори, осіннє листя, ілюстрація Осені-чарівниці з коренеплодами, капелюх, картки груп, понятійна таблиця «Знаємо. Хочемо знати. Дізналися».

***Використані*** ***стратегії технології критичного мислення***:

* Незавершене речення;
* Дискусія в групах «кутках»;
* Понятійна таблиця;
* Мислення в парах – обговорення;
* Метод емпатії.

**Хід уроку**

1. **Організація учнів до уроку**

Пролунав дзвінок,

Починається урок,

Будем працювати старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім другім класі,

Дітки – просто молодці!

1. **Актуалізація знань**

***Вправа на увагу***

* Сідають ті, хто народився взимку.
* Сідають ті, хто народився навесні.
* Сідають ті, хто народився в літню спеку.
* Сідають ті, хто народився осінньою порою.

***Каліграфічне письмо***

***Учитель.*** Діти, яким словом можна замінити словосполучення «осінньою порою» ? (*Восени*.)

* Це слово словникове, його написання потрібно запам’ятати, тому запишемо його каліграфічно. *(Відкривається зразок на дошці.)*
* Каліографе…., подай свій зразок. (*Визначений учень записує поруч слово. Діти записують рядок слова та пошепки проговорюють його*.)

***Учитель.*** Сподіваюся, ви були спостережливими та помітили, хто сів останнім. Тому дайте відповідь на запитання:

* Хто народився восени?
* Запишемо відповідь у зошити.
* Мовознавець, запиши речення на дошці, коментуючи. (*Михайлик народився восени.)*

***Встановлення асоціації «Осінь»***

***Асоціативне малювання***

***Учитель.*** Михайлик народився у чудову осінню пору. А ми на хвильку заплющимо очі та полинемо в світ осені. Які асоціації у вас викликає слово «Осінь»? (Висловлювання учнів) Усім відомо, як осінь, щира господиня, частує нас урожаєм. А ми виконаємо тести, щоб виявити свій рівень знань про речення.

***Групова робота над тестами*** *(час – 1 хв)*

***Актуалізація опорних знань***

***Стратегія* «Понятійна таблиця»**

|  |
| --- |
| **Група I**  Речення висловлює:  а) звертання;  б) наказ;  в) завершену думку. |
| **Група II**  Наприкінці речення ставимо:  а) кому;  б) необхідний розділовий знак;  в) будь-який знак. |
| **Група III**  Слова в реченні:  а) пов’язані між собою;  б) розміщені поряд. |
| **Група IV**  За метою висловлювання речення бувають:  а) довгі та короткі;  б) цікаві;  в) розповідні, питальні, окличні. |

*Представники груп повідомляють відповіді, схеми-опори відповідей учителем заносяться до понятійної таблиці.*

***Учитель.*** Сьогодні красуня Осінь пропонує нам дізнатися щось нове про речення. Що саме – зрозумієте, коли зірвете листочок. *(Учень зриває.)*

У другій колонці з’являється:

|  |
| --- |
| Головні слова в реченні |

***Оголошення теми уроку***

***Учитель.*** Це і є темою нашого уроку. Я очікую, що на завершенні уроку ви навчитесь знаходити та виділяти слова у реченні.

1. **Сприйняття та усвідомлення матеріалу уроку**

***Учитель.*** Отже, повернемося до записаного речення:

* Про кого йдеться в реченні?
* На яке запитання відповідає слово «Михайлик». Чому?
* Підкреслить це слово однією лінією.
* Що говориться про Михайлика?
* Поставте запитання до слова «народився».
* Підкресліть це слово двома лініями.
* Отже, слова які означають про що говорить в реченні, відповідають на запитання *Хто? Що?* Вони підкреслюються однією лінією.

|  |
| --- |
| **Дізналися** |
| Хто? Що? |

***Учитель.*** Слова, які означають, що про них говориться, відповідають на питання *Що робить? Що зробив?*

Вони підкреслюються двома лініями.

|  |
| --- |
| **Дізналися** |
| Хто? Що?  Що робить? Що зробив? |

***Учитель.*** Ці слова називаються головними

|  |
| --- |
| **Дізналися** |
| Хто? Що?  Що робить? Що зробив?  Головні слова у реченні |

***Учитель.*** А тепер спробуємо застосувати ці знання.

*Таблиця*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаємо** | **Хочемо знати** | **Дізналися** |
| **Речення**  **Закінчена думка**  **, ? ! …**  **Слова пов’язані** | **Головні слова у реченні** |  |

***Тренувальні вправи***

Визначення головних слів у складених учнями реченнях.

*(Учні отримують картки з ілюстраціями. Завдання: скласти речення за малюнками, визначити в них головні слова.)*

|  |
| --- |
| К А Р Т К И - М А Л Ю Н К И *(Додаток №1)* |

***Творче завдання. Парна робота***

***Учитель.*** Ось два речення за темою «Осінь». Поспілкуйтеся в парах *(картки на партах*).

* Діти збирають (*малюнок яблука*) у ….
* Бабуся принесла (*малюнок капусти*) з …
* Доповніть речення, запишіть за вибором, підкресліть головні слова у реченні. У якої пари будуть труднощі – сигналізуйте жовтою карткою.

Осінній вітерець запрошує до відпочинку.

***Фізкультхвилинка «Імітація дій»***

Вітерець у раз примчав

І зробив чимало справ:

Хмарки в небі розігнав

І листочки позривав,

Їх підкинув в вишину, Й полетів у далину.

1. **Закріплення вивченого матеріалу**

***Учитель.*** Вітерець полетів, а ми повертаємося до роботи. Осінь закликає нас до казки. Здогадайтеся якої?

*(Діти відновлюють назву казки «Ріпка» Малюнки – Листочки Додаток №2)*

***Самостійна робота***

*Діти отримують картки з фрагментом казки. Завдання: написати виділені речення, визначити у них головні слова.*

КАРТКА ( *малюнок Додаток №3)*

***Перевірка виконання вправи***

*Учні зачитують головні слова в реченні. Коментують. Із кошика Осені дістають листочок із додатковим запитанням. Відповідь оцінюється.*

***Емоційна підготовка до наступної діяльності***

***Учитель.*** Заплющить очі й уявіть, яку ріпку міг виростити дід? Покажіть це руками.

***Розвиток мовлення***

***Учитель.*** Продовження цієї казки незвичайне. Прочитайте речення.

*(Діти читають продовження казки з карток (дошки, екрана)).*

|  |
| --- |
| Вийшов дід на город і сплеснув руками від ….\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Діти, у дідуся це могло викликати різні емоції: і захоплення, і розпач.

Давайте ввійдемо в образ дідуся і після моєї команди продемонструємо, сплеснувши руками:

Варіант 1 – захоплення;

Варіант 2 – розпач.

***Учитель.*** Поверніться обличчям один до одного.

*Учитель зачитує речення ще раз, діти, плескаючи у долоні, виявляють емоції відповідно до тих образів, що лежать на партах.*

* А тепер розійдіться по двох кутках класу. Кожна група дає свої аргументи, що пояснюють реакцію діда, чому вона саме така (тобто можливі причини розпачу та захоплення).

***Дискусія в групах «Кутки»***

*Учень відповідає від особи дідуся, одягнувши солом’яного капелюха. За наявності доповнення – капелюх передається іншому.*

***Учитель.*** А тепер запишіть речення у зошит, але виберіть уже свою позицію за бажанням – розчарування чи радості.

*(Учні записують свій варіант речення.)*

«Вийшов дід на город і сплеснув руками від радості».

Або:

«Вийшов дід на город і сплеснув руками від розчарування».

1. **Домашнє завдання**

***Учитель.*** Під час виконання домашнього завдання продовжте одним-двома реченнями свою думку, вказавши, чому саме ви так вважаєте.

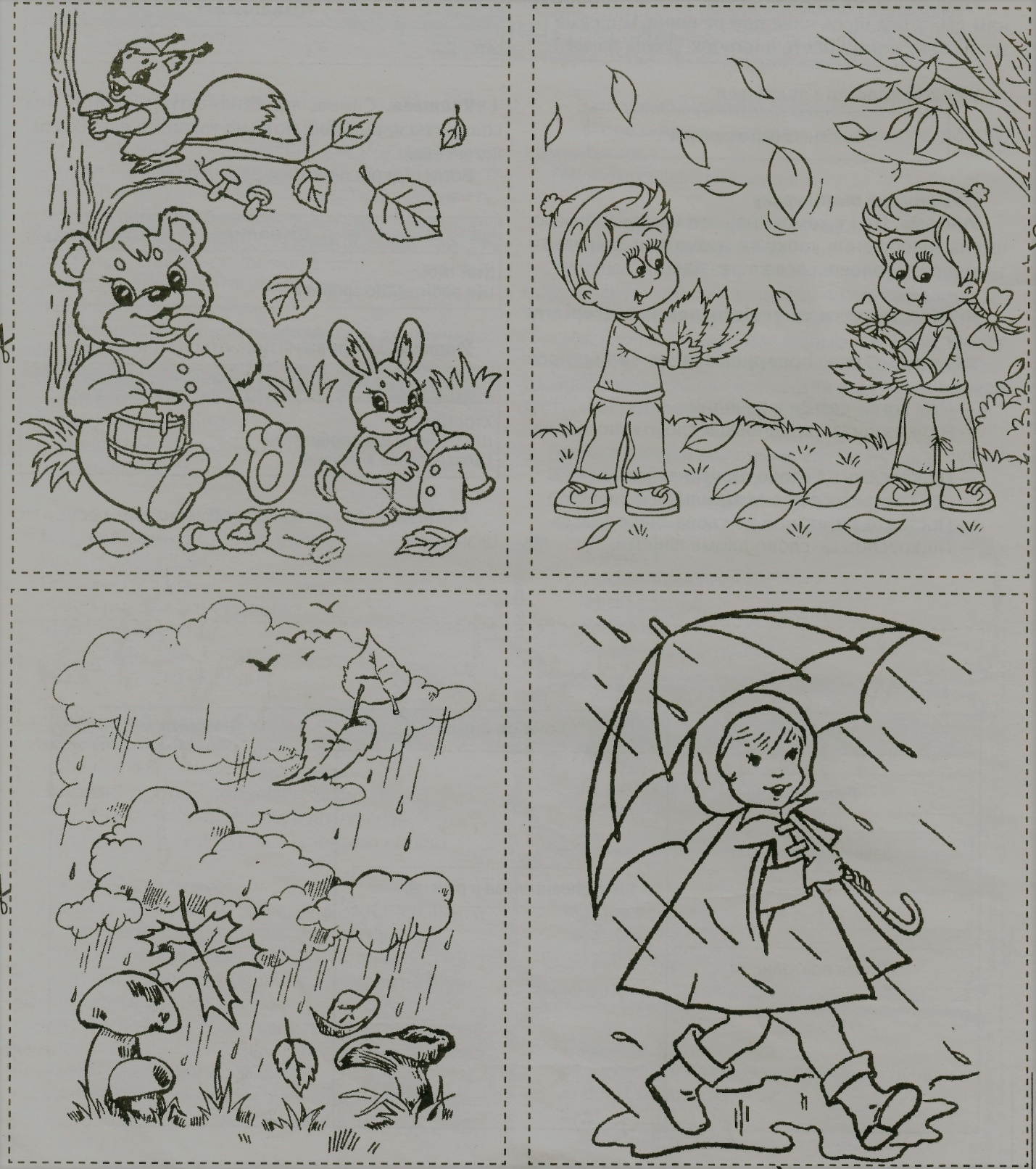
1. **Завершальна частина**

***Учитель.*** Які завдання вам сподобалися на уроці?

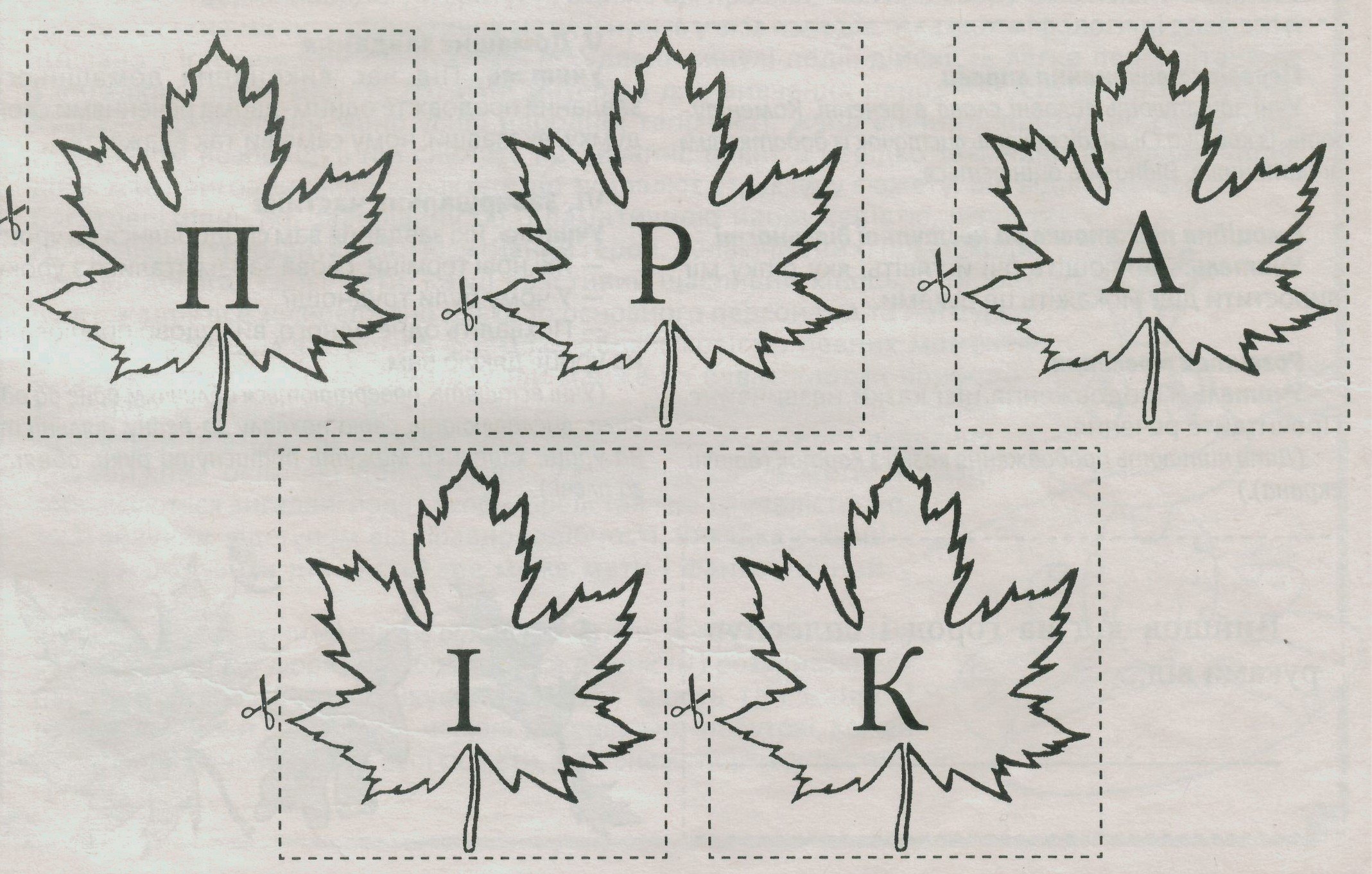
* Які нові терміни, слова запам’яталися з уроку,
* У чому були труднощі?
* Похваліть одне одного, ви чудово працювали на уроці, дякую вам.

(*Учні встають, повертаються обличчям одне до одного, висловлюють свою похвалу за певну діяльність на уроці, хлопчики можуть потиснути руки, обняти за плечі.)*

К А Р Т К И - М А Л Ю Н К И *(Додаток №1)*

**

*Додаток № 2*

**

*Додаток № 3*

