**Спеціалізована школа І – ІІІ ступенів №24**

**ім. О. Білаша з поглибленим вивченням іноземних мов**

**Урок** «Дослідження»

**тема:**

***«***Текст. Поняття про текст***»***

«УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У 2-ОМУ КЛАСІ»

Розробила:вчитель вищої

кваліфікаційної категорії,

вчитель-методист

**Гуліда В.В.**

Київ - 2017

**Урок української мови в 2-ому «Б» класі**

**Урок дослідження**

***Тема: « Текст. Поняття про текст.»***

***Мета:***

1. Формувати поняття ***«Текст. Ознаки тексту»*** ;

порівнювати мовленнєві одиниці: звук, слово, речення, текст;

вміння вибудовувати логіку доказовості, розв’язання проблеми, послідовність дій;

комунікативну компетентність;

1. Розвивати інтерес до мовних явищ;

навички самостійної, парної роботи;

уміння аналізувати, висловлювати свою думку, оцінні судження, вільно розмірковувати;

1. Виховувати любов до української мови, допитливість, естетичні почуття, ввічливість.

Обладнання:

1. Таблиця «***Каліграфічна хвилинка»;***
2. Картки-опори;
3. Лист «***Сніговичок», «Сніжинка з текстом»;***
4. Презентація до уроку;
5. Жетони для кожної пари.

**Хід уроку**:

1. **Організаційний момент**:

а). Продзвенів для нас дзвінок,

Починаємо урок,

Попрацюємо старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 2-м класі –

Учні – просто молодці!

***б). Розминка.***

Психологічна вправа «***Все у твоїх руках».***

**Учитель.** Добрий день, діти! У добрий час рада я вітати вас.

Давайте поглянемо одне на одного, усміхнемося. Хай на нашому уроці панує атмосфера доброзичливості, взаєморозуміння, пізнання та успіху. Пам’ятаймо: усе в наших руках. Тим більш, що вас чекає цікаве дослідження.

1. **Мотивація навчальної діяльності.**

**Учитель.** Сьогодні зранку до мене прилетіла Мудра Сова з проханням відвідати урок, де діти будуть маленькими дослідниками, спробують розкрити ще одну таємницю української мови.

**Учитель**. А на вашу думку, що означає слово ***«досліджувати»?***

* ***Досліджувати – означає виясняти, пізнавати, розглядати, знайомитись.***

*а).****Вправа «Очікування».***

**Учитель.** Діти, що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку? Як ви гадаєте, яким він буде? (Цікавим, пізнавальним).

***б).Обгрунтування навчання****.*

**Учитель.** Наш клас – це маленька наукова лабораторія. Нам прийдеться виконувати різні завдання: виясняти, розглядати, досліджувати. Ви готові до цього? То ж починаємо з каліграфічної хвилинки.

в).**Каліграфічна хвилинка.**

**1. Пальчикова гімнастика.**

**2. Таблиця.** Дивимось уважно і закреслюємо в кожному ряду «*зайву букву»,* записуємо в зошит.

***ВВВТВВВ***

***ХЕХХХХХ***

***ААКАААА***

***НННННСН***

***ДДДТДДД***

**Учитель**.

* Яке вийшло слово? *(Текст*).
* Запишіть тепер це слово, з’єднавши букви. Прочитайте.
* Здогадались про що піде мова на уроці?
* Так, тема нашого уроку «*Текст»*

1. **Актуалізація опорних знань та умінь учнів**.

**Учитель.** Без знань української мови нам не обійтися. Тому нам необхідно попрацювати дослідниками.

**а).Формування проблеми, планування діяльності. Знаходження рішення**.

1. *Постановка проблемного питання*.

* А ви можете вже дати відповідь *«Що означає слово текст?»,*
* Де зустрічалися з текстом?

**Учитель**. А тепер давайте прочитаємо план дослідження:

* Що таке текст?
* Які ознаки тексту?
* Як відрізнити текст від не тексту?

1. *Знаходження рішення. Пошук*.

* **Учитель**. Мудра Сова принесла сніговичків з записами. Познайомтесь з ними. Порівняйте. Читаємо перший запис:

*1. Дідусь подарував* *дітям кумедного їжачка.*

- Что ви прочитали? (*Речення*.)

- А що таке речення*?*

- Як по-вашому, можно це одне речення назвати текстом? Читаємо другий запис:

1. *Дідусь подарував дітям кумедного їжачка. Надворі стало холодно. Дмитрик – учень другого класа.*

* Що ми прочитали?
* Пов’язані ці речення за змістом? Можуть вони бути текстом? А любу групу речень можно назвати текстом?

Читаємо третій запис:

1. *Дідусь подарував дітям кумедного їжачка. Їжачок дуже полюбляв ягоди. Кожного ранку ми клали йому на тарілку купу ягід. Увечері тарілка була порожня. Потім з’ясувалося, що усе це їжачок ховав за шафу. Кумедна тваринка!*

* Що скажете про цей запис? Про кого йдеться?
* Прочитайте речення з якого починався текст. А що було потім?
* Прочитайте речення чим все закінчилось. Який висновок можете зробити? (*У цьому тексті речення зв’язані за змістом).-* ***I дослідження****. (Звертаємось до правила в підручнику і читаємо 1-у його частину).*

1. *Розрізнення тексту і не тексту***.**
2. **Фізкультхвилинка.**

**Учитель.** Ми сказали, що текст – це два або декілька речень зв’язаних за змістом. Ми продовжуємо наше дослідження.

*а). Робота з підручником*. Знаходимо вправу №206, с. 79. Читаємо завдання. Розбираємо. Виконуємо самостійно. Парами.

- Читаємо запис цієї вправи. Можно його назвати текстом? З чого складається текст? Що треба зробити з ціми реченнями? (*переставити місцями у певному порядку).*

Читаємо, що у вас вийшло. Який висновок можно зробити?

(***Речення в тексті розміщені в певному порядку)- II дослідження.***

***(****Спираючись на наш дослід ми сформулювали ще одну ознаку тексту).*

* Порівнюємо свій висновок з правилом в підручнику.
* Які уміння формували? (*Вміння працювати з інформацією).*

*б).Коментоване письмо.*

*4. Фізкультхвилинка для очей.*

*5. Словникова робота.*

Продовжуємо наше дослідження. Звертаємось до підручника на с.79, впр. 207. Читаємо завдання. Перед тим як виконати його ми розберемось зі значенням слів, які зустрінуться в тексті. Хочу попередити , що ці слова рідко вживаємі кольорі. Читаємо:

***Брунатний – темно-коричневий;***

***Міднолисті – кольору міді.***

*6. Релаксація*.

Зараз дивимось красивий фільм про кольорі. Повернемося на хвилинку до чарівної осені. А прекрасні звуки музики допоможуть побачити їх: може на листках, може на кроні дерева, може на стовбурі…

* Тепер читаємо текст. А ви прочитали текст? Доведіть мені.
* Подумайте і скажіть одним реченням, про що цей текст?
* А чого тоді не вистачає в цьому тексті? (*Заголовка).*
* Давайте, спробуємо завершити своє дослідження і доберемо заголовок.
* Але спочатку скажіть, про що йдеться в тексті?
* Де ці дерева ростуть?
* Про які дерева йдеться? Прочитайте.
* Так який заголовок можна дібрати до цього тексту? (*Дерева в лісі.)*
* Який висновок можна зробити?

***(До тексту можна дібрати заголовок). III дослідження.***

-Звертаємось до підручника і читаємо правило.

**V**. **Усвідомлення змісту уроку**.

а). «*Чарівні сходинки знань*». (Оцінка роботи учнів.)

- А тепер спробуйте з’ясувати наскільки правильно засвоїли нові знання. Вернемося до початку уроку.

-На яке питання ми повинні були відповісти? (*Що таке текст? які ознаки тексту*?)

- Підтвердились наші передбачення? Які ознаки тексту? (*Читаємо правило в підручнику).*

Але, я хочу ще раз переконатися, що наше наукове дослідження пішло нам на користь. Я пропоную виконати тестові завдання:

***Тест:***

***1.*Позначте рядок із хибним судженням***:*

***а).*** *Текст складається із речення;*

***б).****Текст складається із кількох речень.*

***2.*****Позначте рядок із правильним судженням:**

***а).*** *У тексті речення пов’язані між собою за змістом;*

***б).*** *До тексту не можна дібрати заголовок.*

Перевіряємо. Молодці!

**VI.Підсумок уроку:**

1. *Рефлексія*.

- Що ми сказали на початку уроку? (*Усе в наших руках).*

- Як ви можете оцінити свою роботу на уроці?

Чи плідно ви працювали?

* Скажіть, яке з досліджень було найскладнішим?
* З яким новим терміном познайомились?
* Які емоції супроводжували вас на уроці?
* Пригадайте, на початку уроку до нас завітала «Мудра Сова» з проханням побачити наше дослідження. Чи впорались ми?

1. *Інтерактивна вправа «Незавершені речення».*

* Завершіть, будь ласка, речення:
* На уроці ми …(*досліджували, міркували…);*
* На уроці я дізналась(вся) про*…(текст);*

**VII**.**Оцінювання роботи учнів на уроці**.